

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
LITERASI ICT DAN MEDIA BIMBINGAN DAN KONSELING  
PB501**



**Dosen:**

Prof. Dr. Ahman, M.Pd.  
Dadang Sudrajat, M.Pd.

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok : .....
	<b>Mata Kuliah</b> Literasi ICT dan Media Bimbingan dan Konseling	Revisi : Tanggal : 30 Januari 2020 Halaman: 23 Halaman
Dibuat oleh:  Dadang Sudrajat, M.Pd. NIP.196808281998021002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana., M.Pd NIP.196611151991022001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si NIP.197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

#### 1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi	: Bimbingan dan Konseling
Nama Matakuliah	: Literasi ICT dan Media Bimbingan dan Konseling
Kode Matakuliah	: PB501
Kelompok Matakuliah	: Mata Kuliah Keahlian Pembelajaran Bidang Studi (MKKPBS)
Bobot SKS	: 3 SKS
Jenjang	: S1
Semester	: 5 (Ganjil)
Prasyarat	: Psikologi Umum, Psikologi Perkembangan, Psikologi Pendidikan, Psikologi Industri dan Organisasi, Teori-teori Belajar, Asesmen Psikologis, Statistika Deskriptif, Statistika Inferensial, Keterampilan Dasar Konseling, Komunikasi dalam BK, Pengembangan Program dan Manajemen BK, Kesehatan Mental, Teori dan Praktikum Asesmen Psikologis, Teori dan Praktikum Bimbingan dan Konseling Individual/Kelompok
Status (Wajib/Pilihan)	: Wajib

Nama dan Kode Dosen	: Prof. Dr. Ahman, M.Pd.	0813
	Dadang Sudrajat, M.Pd.	2036

## 2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji latar belakang dan sejarah perkembangan ICT dan media dalam BK, fungsi dan peran ICT dan media dalam BK, isu etik dan legal ICT dan media dalam BK, memahami konsep dan praksis masyarakat digital dalam konteks BK, konsep dan praksis media digital dalam berbagai perspektif, prinsip dan aplikasi media sosial dalam konteks BK, aplikasi pengolah kata dan data dalam BK.

Perkuliahan menggunakan pendekatan:(1) *ekspositori* dalam bentuk ceramah bervariasi dan tanya jawab, dilengkapi dengan penggunaan proyektor, video, jaringan internet, LAN, telepon; (2) *inkuiri*, berbentuk penyelesaian tugas, penyusunan, dan penyajian makalah, rewiu buku sumber dan jurnal yang relevan, diskusi dan pemecahan masalah. Tahap penguasaan mahasiswa selain evaluasi UTS, UAS, juga tugas mingguan, penyajian, diskusi, dan mengaplikasikan dan membuat desain sederhana media BK berbasis TI yang inovatif.

## 3. Expected Learning Outcome (ELO)

Menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur, Jenjang dan jenis satuan pendidikan

## 4. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

Merujuk pada SKPI Program Studi (Dilengkapi dengan nomor CPPS)

- 3.1 Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.
- 3.2 Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling dan esensi layanan bimbingan dan konseling dalam jalur, jenjang, dan jenis satuan pendidikan.
- 3.3 Merancang program bimbingan dan konseling dan mengimplementasikannya dalam perspektif bimbingan dan konseling komprehensif.

- 3.4 Menilai proses dan hasil kegiatan bimbingan dan konseling dan menguasai konsep dan praksis penelitian dalam bimbingan dan konseling.
- 3.5 Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesi, kegiatan profesi bimbingan dan konseling dan kolaborasi inter dan antar profesi.

## **5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)**

Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk

S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan

S13 Menjadi pembelajar sepanjang hayat

S14 Memiliki kesiapan untuk mengabdikan keilmuan dalam berbagai latar, lokal, nasional, internasional

S15 Menghargai dan menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, individualitas, kebebasan memilih dan mengedepankan kemaslahatan konseli dalam konteks kemaslahatan umum

S16 Menjunjung integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat sebagai konselor

S17 Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesional bimbingan dan konseling

P4 Memiliki wawasan tentang isu-isu pendidikan dan kehidupan masyarakat

P6 Memiliki literasi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam penyelenggaraan bimbingan dan konseling

KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang bimbingan dan konseling

KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur

KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, dan seni dalam bidang bimbingan dan konseling

KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang bimbingan dan konseling, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja pembimbing, kolega, sejawat, baik di dalam maupun di luar bidang bimbingan dan konseling

KU10 Mampu beradaptasi terhadap perubahan zaman

KU11 Mampu mengintegrasikan kecakapan: (1) belajar dan berinovasi; (2) penguasaan informasi, media, dan teknologi; (3) pengembangan karir dan kecakapan hidup

KU12 Mampu menunjukkan kepemimpinan yang kreatif, inovatif, dan demokratis

KK3 Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem dengan menggunakan metode, teknik, dan media yang relevan dengan kebutuhan sasaran layanan

KK5 Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi program, proses, dan hasil penyelenggaraan layanan bimbingan dan konseling serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi serta multimedia

## 6. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1.	Mahasiswa mengkaji RPS matakuliah Mahasiswa mengkaji konsep dasar ICT, inovasi, dan riset yang relevan serta implikasinya bagi pelayanan bimbingan dan konseling. Mahasiswa menganalisis fungsi, peran ICT dan inovasinya serta isu dan etika legal dalam pelayanan BK	1.1 Orientasi perkuliahan dan kontrak belajar 1.2 Pengantar: sejarah ICT dan media dalam BK, fungsi dan peran ICT dan media dalam BK 1.3 Isu etik dan legal ICT dan media dalam BK	Ceramah bervariasi Ceramah, diskusi, dan tanya jawab serta studi kasus via video	50 50 50	Mahasiswa mengunduh RPS dari <a href="http://www.upi.edu">www.upi.edu</a>	Silabusonline.upi.edu Buku 1.e dan 1.f
2.	Mahasiswa mengkaji konsep dasar masyarakat digital dalam konteks	2.1 Masyarakat digital: pentingnya ICT dalam kehidupan di abad ke-	Ceramah bervariasi, diskusi	50	Laporan bab kelompok	Buku 1.a, Bab 1 – 3

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
	pendidikan/pelayanan BK berbasis ICT dan implikasinya bagi pengembangan rencana pelayanan bimbingan dan konseling berbasis ICT	<p>21 saat ini, khususnya di bidang pendidikan.</p> <p>2.2 Sembilan elemen dalam masyarakat digital: akses digital, perdagangan digital, komunikasi digital, literasi digital, etika digital, hukum digital, hak dan kewajiban digital, kesehatan dan kewajaran digital, serta keamanan digital.</p> <p>2.3 Mengembangkan rencana untuk masyarakat digital: mengeksplorasi kesadaran, memulai proses pembuatan program <i>digital citizenship</i> dalam lingkup sekolah, dan mengaudit <i>digital citizenship</i>, menganalisis hasil</p>	kelompok terpumpun, dan tanya jawab	<p>50</p> <p>50</p>		

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
		audit, mengevaluasi apa yang signifikan dan mengeksplorasi elemen-elemen <i>digital citizenship</i> .				
3.	Mahasiswa mengkaji konsep dasar pengembangan profesional dalam masyarakat digital khususnya konteks pendidikan/pelayanan BK di kelas berbasis ICT serta implementasinya bagi RPL bimbingan dan konseling secara tepat guna	<p>3.1 Kegiatan pengembangan profesional dalam masyarakat digital: 16 kegiatan yang dirancang untuk memberikan para guru, staf, dan administrator pemahaman yang lebih baik tentang masyarakat digital dan implementasinya di sekolah.</p> <p>3.2 Masyarakat digital di sekolah: upaya membantu siswa bertemali dengan masalah era digital, meningkatkan kemampuan siswa</p>	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab	100	Laporan bab kelompok	Buku 1.a, Bab 4 – 7



Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>yang lebih baik hidup di dunia yang dibanjiri teknologi digital, memahami penggunaan teknologi yang tepat, dan menggunakan keterampilannya sebagai bekal di masa depan serta refleksi sumber daya guru dan siswa.</p> <p>3.3 Pembelajaran dasar dalam masyarakat digital: menyajikan rencana pelayanan dasar yang guru BK dapat praktikan langsung di kelas untuk mengajarkan prinsip-prinsip dasar masyarakat digital, arahan dan penyiapan materi untuk membantu guru BK</p>				

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>agar terdorong mempertimbangkan bagaimana menggunakan teknologi secara tepat, dan untuk menciptakan tingkat pendampingan dengan ide-ide masyarakat digital.</p> <p>3.4 Panduan pelayanan dalam masyarakat digital: solusi pelayanan berbasis ICT di sekolah, mempelajari kembali norma-norma masyarakat digital, penggunaan teknologi yang tepat guna di sekolah dan di rumah.</p>				
4.	Mahasiswa mengkaji konsep dasar masyarakat digital dalam konteks pendidikan/pelayanan	4.1 Keberadaan <i>World Wide Web</i> (www) sebagai hiperteks global sebagai media besar penyedia bahan	<i>Learning Group Discussion</i> (LGD)	Presentasi-diskusi 50' Pengayaan materi: 50'	Laporan bab kelompok	

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	BK berbasis ICT dan implikasinya bagi pengembangan rencana pelayanan bimbingan dan konseling berbasis ICT	<p>pembelajaran, media cetak dan web yang dapat menjangkau khalayak akademik.</p> <p>4.2 Teknologi informasi, perubahan paradigma utama dan teori/pendekatan filosofis atau analitis serta implikasi teknologi untuk meningkatkan inovasi dan menjawab fenomena kontinum atau spektrum budaya lain.</p> <p>4.3 Beberapa tantangan disiplin yang ditimbulkan oleh perkembangan di bidang infrastruktur media digital dalam mendukung proses pendidikan, lingkungan pembelajaran digital, dan upaya internasional</p>				

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>dalam standardisasi teknis, yang menjadi dasar penerapan skala besar pada studi media, pedagogi, dan informatika.</p> <p>4.4 Multifungsi internet dan aplikasinya pada praktik kinerja modern spesifik. Resonansi sosial atau historis yang ada dalam budaya.</p>				
5.		<p>6.1 <i>From oracy to electracies</i>, mode dan sarana pelaporan (post strukturalis) menurut humanisme dan ilmu sosial</p> <p>6.2 Membaca sebagai salah satu teknologi tertua: tipografi baru dalam membaca, menciptakan cara membaca untuk bermigrasi ke dunia</p>	<i>Learning Group Discussion (LGD)</i>	Presentasi-diskusi 50' Pengayaan materi: 50'	Laporan bab kelompok	

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>yang baru, seperti <i>e-book</i>, <i>web</i>, dan media lainnya sesuai konten dan <i>genre</i>-nya.</p> <p>6.3 Masalah mengembangkan pemahaman tentang ICT alih-alih sekedar mengadaptasi keterampilan dan teknik lama ke domain baru.</p> <p>6.4 Konseptualisasi MUD: kinerja dan sandiwara secara variasi dalam struktur dan konten.</p> <p>6.5 Seni digital kontemporer: dua sumber utama sebagai media untuk realisasi puisi digital, melukis digital pada <i>web</i>.</p> <p>6.6 Berbagai konsep pembuatan <i>retorika</i>: penggunaan kosakata,</p>				

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		tampilan, tata letak, penyampaian pesan dan pengemasan berita/pesan, penggunaan media yang akan menunjang.				
6.		<p>6.1 <i>Computer games and the ludic structure of interpretation: bermain game.</i></p> <p>6.2 <i>Women's digital activism through gaming:</i> mengeksplorasi <i>game</i> komputer nonkomersial yang dibuat oleh wanita.</p> <p>6.3 Pendekatan humanistik ke media digital: hubungan yang lebih dekat antara pengembangan dan interpretasi pengembangan media digital hibrida yang</p>	<i>Learning Group Discussion (LGD)</i>	Presentasi-diskusi 50' Pengayaan materi: 50'	Laporan bab kelompok	

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>mengandung operasi dasar sintesis dan analisis.</p> <p>6.4 Mengubah dunia ideologi inovasi di media digital: peran ideologi dalam evolusi teknologi.</p> <p>6.5 Komputer menjadi bagian dari perumusan masalah, pemikiran <i>real time</i>, pemecahan masalah, melakukan penelitian, melakukan eksperimen, menemukan literatur dan referensi, komputer sebagai media.</p> <p>6.6 Etika dalam berinternet, implementasi perkembangan teknologi, <i>roll talk</i></p>				

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
		dalam membantu kaum disabilitas.				
7.		<p>7.1 Penerapan teori komunikasi interpersonal: media sosial dan situs jejaring sosial dan blog, meminimalisir ketidakpastian, penetrasi sosial, pertukaran sosial, pelanggaran harapan, dan teori manajemen privasi komunikasi.</p> <p>7.2 Teori-teori komunikasi massa tradisional: kegunaan dan efek surat kabar, radio, dan televisi digunakan dan diterapkan dalam pemahaman media sosial, gratifikasi, pengaturan-agensi, pemingkalian,</p>	<i>Learning Group Discussion (LGD)</i>	Presentasi-diskusi 50' Pengayaan materi: 50'	Laporan bab kelompok	



Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>penanaman, dan spiral keheningan.</p> <p>7.3 Psikologi kepribadian dan keragaman individu pengguna media sosial: riset psikologi media yang terkait dengan pengguna dan bukan pengguna media sosial, ciri-ciri kepribadian: <i>self presentation</i>, <i>narsisme</i>, <i>ekstroversi</i>, <i>self-efficacy</i>, dan kebutuhan akan popularitas.</p>				
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9.		<p>9.1 Internet dan media sosial mengubah cara berkomunikasi, berorganisasi, dan bersosialisasi.</p> <p>9.2 Privasi dan keamanan media sosial: privasi</p>	UTS Tertulis dan Resume Laporan Bab	100'	Laporan bab kelompok	

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		<p>paradoks, masalah privasi, sumber daya manusia dan privasi, tinjauan dewasa muda mengenai privasi dan keamanan <i>online</i> dan teori manajemen privasi komunikasi.</p> <p>9.3 Media sosial dalam pendidikan: keuntungan dan tantangan penggunaan media sosial dalam pendidikan, penggunaan media sosial untuk rekrutmen dan resensi, media sosial di ruang kelas, media sosial dan pembelajaran secara <i>online</i>, media sosial dan intelijen kolektif, dan penggunaan media sosial dalam pendidikan.</p>				

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
10.		<p>10.1 Media sosial dan bencana komunikasi: potensi media sosial dan berbagai kabar bencana, dan pedoman praktis <i>public relationship</i>.</p> <p>10.2 Strategi media sosial: sasaran pemasaran dan demografi sasaran, iklan melalui outlet media sosial, bisnis platform gratis untuk konsumen saat ini dan potensial, memahami kebutuhan produk bisnis, dan berkomunikasi virtual dengan teman dan orang lain tentang produk dan layanan.</p> <p>10.3 Masalah-masalah yang berkaitan dengan sisi gelap media sosial</p>	Simulasi, diskusi, tanya jawab	Simulasi: 60' Diskusi-tanya jawab: 40'	Laporan bab kelompok	

Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu (Menit)	Tugas dan Penilaian	Rujukan
		— privasi dan keamanan, penipuan <i>online</i> dan informasi yang salah, narsisme, dan menurunnya kualitas hubungan antarpribadi, kecanduan media sosial.				
11.		Pengembangan media: <i>flyer, booklet, poster, dan spanduk</i>	Ceramah singkat, diskusi, tanya jawab dan workshop	Simulasi: 60' Diskusi-tanya jawab: 40'	<i>Flyer</i> tentang keberadaan BK di sekolah, <i>booklet</i> dan poster berisikan empat bidang/lingkup layanan pribadi, sosial, belajar, dan karir, dan <i>spanduk</i> tentang	

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
					informasi kegiatan BK	
12.		Pengembangan media banner X dan animasi melalui konversi PowerPoint ke MP4/MPEG	Ceramah singkat, diskusi, tanya jawab dan workshop	Simulasi: 60' Diskusi-tanya jawab: 40'	<i>Banner X</i> tentang layanan pribadi, sosial, belajar, dan karir, dan <i>animasi</i> tentang profil dan keberadaan BK di sekolah	
13.		Aplikasi ITP/ATP dan pengambilan keputusan serta implikasinya bagi layanan BK	Ceramah singkat, diskusi, tanya jawab dan workshop	Praktikum: 60' Diskusi, tanya jawab dan simulasi 40'	<i>Laporan pengolahan dan interpretasi bagi layanan program BK</i>	

<b>Pertemuan ke-</b>	<b>Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>	<b>Waktu (Menit)</b>	<b>Tugas dan Penilaian</b>	<b>Rujukan</b>
14.		Aplikasi Model Rasch dan pengambilan keputusan serta implikasinya bagi layanan BK	Ceramah singkat, diskusi, tanya jawab dan workshop		<i>Laporan pengolahan dan interpretasi</i>	
15		SPSS dan pengambilan keputusan serta implikasinya bagi layanan BK	Ceramah singkat, diskusi, tanya jawab dan workshop	8 JP	<i>Laporan pengolahan dan interpretasi</i>	
16.	<b><i>UJIAN TENGAH SEMESTER</i></b>					

## 10 Daftar Rujukan

### 1. Utama

- a. Ribble, M. and Bailey, G. (2007). *Digital citizenship in schools*. Washington DC: International society for technology in education.
- b. Liestol, G., Morrison, A., and Rasmussen, T. (2003). *Digital media revisited: theoretical and conceptual innovations in digital domains*. USA: MIT Press.
- c. Sheldon, P. (2015). *Social media: principles and applications*. USA: Lexington books.
- d. Goss, Stephen and Kate, Anthony. (2003). *Technology in Counselling and Psychotherapy: A Practitioner's Guide*. New York: Palgrave Macmillan.
- e. Schmidt, John, J. (2003). *Counseling in schools: essential services and comprehensive programs (14<sup>th</sup> edition)*. US: Pearson Education, Inc.
- f. Savino, Via S. (2005). *Using ICT in Guidance: Practitioner Competences and Training (ICT Skills for Guidance Counselors)*. Italia: Leonardo da Vinci.

### 2. Tambahan/Penunjang

- a. Campbell, Marilyn. *Issues in informing science and information technology: What is the place of innovative ICT uses in school counseling?* Australia: Queensland University of Technology, Brisbane
- b. Creamer, Michael B. *Technology utilization in the field of counseling*.
- c. Merrill, Paul F. (1996). *Computers in education*. USA: Allyn & Bacon.
- d. Munir. (2010) *Kurikulum berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- e. Oetomo, Budi Sutedjo Dharma. (2002). *E-education: konsep, teknologi dan aplikasi internet pendidikan*. Yogyakarta: Andi.
- f. Sabella, Russell A. (2005, May 25). What are school counselors doing with technology?. Tersedia di:  
<http://www.schoolcounselor.com/pdf/counseling-technology-activities.pdf>.
- g. \_\_\_\_\_. School Counseling and Technology

## 11 Bahan Ajar (Lampiran 1)

Terlampir dalam bentuk file PDF

## **12 Instrumen Penilaian (Lampiran 2)**

- a. Format *Peer Assessment* terlampir dalam bentuk file PDF
- b. Bentuk UTS dan UAS Tertulis (Essay)
- c. *Kriteria Penilaian:*
  - 1) Penilaian menggunakan PAP
  - 2) Kehadiran minimal 80% (persyaratan mengikuti ujian)
- d. *Komponen Penilaian:*
  - 1) Penugasan
    - Laporan Bab/Jurnal
    - Pembuatan Makalah/Resume
  - 2) Penyajian dan diskusi kelas
  - 3) UTS
  - 4) UAS