



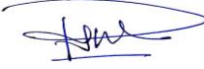

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
ASESMEN PERKEMBANGAN REMAJA
PB418**



Dosen:

Dr. Nurhudaya, M. Pd.
Dr. Yaya Sunarya, M. Pd.

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Tanggal : 30 Januari 2020
 Dr. Yaya Sunarya, M. Pd. NIP. 195911301987031002	 Dr. Yusi Riksa Yustiana, M. Pd. NIP. 196611151991022001	Halaman: 10 Halaman
 Dr. Nandang Budiman, M. Si. NIP 196206231986101001	TPK Prodi	Ketua Departemen
Dosen		


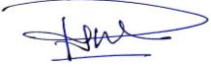
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Matakuliah

Nama Prodi : Bimbingan dan Konseling
Nama Mata kuliah : Asesmen Perkembangan Remaja
Kode Mata kuliah : PB418
Kelompok Matakuliah : Mata Kuliah Keahlian Pilihan Program Studi (MKKPPS)
Bobot sks : 2 SKS
Jenjang : S-1
Semester : Genjil/ 5 (Lima)
Prasyarat : Dasar-dasar Pemahaman Perilaku, Asemen Psikologis
Status (wajib/ pilihan) : Wajib
Nama dan kode dosen : Dr. Nurhudaya, M.Pd; (0616)
Dr. Yaya Sunarya, M.Pd. (1005)

2. Deskripsi Matakuliah

Subtansi kajian mata kuliah ini adalah berkenaan dengan bagaimana mengkonstruksi/mengembangkan dan menganalisis tingkat kebaikan instrument pengukuran aspek psikologis sesuai dengan tingkatan perkembangan konseli. Karena itu, mata kuliah ini diawali dengan membahas tugas perkembangan remaja, yang nantinya dituangkan kedalam alat ukur yang berbentuk instrumen dua pilihan (ya – tidak), atau lebih (*multiple choice*), model skala, angket/kuesioner, pedoman observasi, dan pedoman wawancara, pembakuan instrumen (menguji validitas, reliabilitas, analisis butir soal, dan pembuatan norma) serta diakhiri dengan bagaimana mengolah dan menginterpretasikan hasil pengolahan tersebut untuk keperluan pemahaman individu.



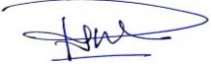

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

3. *Expected Learning Outcome (ELO)*

Menyelenggarakan layanan Bimbingan dan Konseling dalam jalur, jenjang dan jenis satuan pendidikan

4. *Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)*

- S5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- P1. Menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi;
- P3. Menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif;
- P5. Menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling; dan
- KU1. Mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument;
- KU3. Mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;
- KK1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KK5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KK9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.



	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – *Course Learning Outcome (CLO)*

- M1 Memahami tingkat perkembangan peserta didik untuk diimplementasikan dalam pengembangan instrumen alat ukur (S5, S6, S7, S9, P1, P3, P5)
- M2 Memahami prosedur pengembangan instrument asesmen psikologis dan instrument nontes lainnya (P1, P3, P5, KU1, KU3, KK1)
- M3 Terampil mengkonstruksi/menyusun instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi
- M4 Terampil mengolah data yang diperoleh dari instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi (KK1, KK5, KK9)
- M5 Terampil membuat norma skor dan menafsirkan data yang dikumpulkan dari instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua/ pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi (KK1, KK5, KK9)
- M6 Terampil menguji tingkat kebaikan instrument (analisis item, analisis validitas, reliabilitas, dan analisis distraktor) dari model yang dikembangkan, khususnya model tes. (KK1, KK5, KK9)

6. Deskripsi Rencana Pembelajaran


Pertemuan ke-	Sub CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	(M1) Orientasi perkuliahan: Mampu menjelaskan peranan mata kuliah dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah	Silabus	Tanya jawab, diskusi	150 Menit		RPS
2	(M1, M2) Mampu	Tugas-tugas dan ruang	Brainstorming	150 Menit	Mengidentifikasi	ITP dan

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK



	mengidentifikasi aspek-aspek perkembangan peserta didik pada usia tertentu	lingkup perkembangan anak usia remaja			tugas perkembangan Remaja	ATP
2	(M1, M2) Menjelaskan langkah/prosedur tahapan demi tahapan dalam pengembangan instrumen	Langkah-langkah umum pengembangan instrumen	Tanya jawab, Diskusi, resitasi	150 Menit	Tugas: menelaah instrumen pada salah satu skripsi untuk di presentasikan	3, Bab 4
3	(M2, M3,M4) Menjelaskan fungsi teori dalam pengembangan instrumen Menjelakan fungsi kisi kisi dalam pengembangan instrumen Terampil membuat jabaran teori kedalam kisi-kisi untuk dikembangkan menjadi instrumen	kisi-kisi umum (latihan menjabarkan teori, aspek, dan indikator)	Tanya jawab diskusi ceramah	150 Menit	(Tugas: memilih salah satu atribut psikologis, landasan teori yang digunakan, dan mengembangkannya kisi-kisi penulisan instrumen)	3, Bab 4
4	(M1, M2,M3) Menjelaskan beberapa karakteristik	Karakteristik instrumen pilihan ganda (dua	Tanya jawab diskusi	150 Menit	Memilih atribut psikologis untuk	3, Bab 5

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh: Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh: Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh: Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK


	instrumen dua pilihan (dikotomus) Terampil merancang instrumen dua pilihan Terampil membuat instrumen yang berbentuk dikotomus Terampil merencanakan model pengolahan instrumen dikotomus	pilihan atau lebih)			dikembangkan menjadi instrumen dua pilihan	
5	(M2, M3) Terampil menginterpretasikan hasil instrumen dua pilihan Menjelaskan keuntungan dan kelemahan instrumen dengan model force choice	instrumen force choice (dua pilihan) dan cara pengolahan beserta karakteristiknya	Resitasi	150 Menit	Membuat instrumen dengan model dua pilihan	3, Bab 5
6	(M4, M5,) Terampil mengembangkan instrumen pilihan ganda dengan tiga pilihan atau lebih (kisi-kisi,	mengembangkan instrumen dengan tiga pilihan atau lebih dan cara pengolahannya	Resitasi	150 Menit	Latihan membuat instrumen model multiple choice	

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

	pernyataan, mengolah, menafsirkan)					
7	(M2, M3, M4, M5) Menjelaskan konsep skala dalam pengukuran Menjelaskan karakteristik instrumen pulva yang berbentuk skala Menjelaskan keuntungan instrumen pulva yang berbentuk skala Menjelaskan kelemahan instrumen pulva dengan model skala Terampil menjabarkan konsep kedalam kisi-kisi	Konsep skala (persamaan dan perbedaan dengan model lain), membuat kisi-kisi untuk dikembangkan menjadi instrumen skala	Ceramah Latihan	150 Menit		
8		UTS		150 Menit		
9	(M4, M5,M6) Terampil membuat instrumen pulva model skala	Pengembangan instrumen dengan jenis skala,	Latihan Tanya jawab diskusi	150 Menit	Tugas: studi lapangan, menguji coba	

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
		Revisi : 00
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK



	Terampil mengolah instrumen pulta dengan model skala Terampil menguji kebaikan instrumen dengan model skala	membuat kunci jawaban dengan model terpolo dan cara mengacaknya			instrumen kepada subjek yang terbatas)	
10	(M4, M5,M6) Terampil menguji ketepatan skala pernyataan secara rasional Terampil menguji ketepatan skala pernyataan secara empirik Terampil menguji daya pembeda pernyataan dalam bentuk skala	Pengujian Ketepatan skala, dan penafsirannya. Misalnya skala model Likert	Latihan menguji ketepatan skala	150 Menit	Tugas: melaporkan hasil pengujian ketepatan skala	
11	(M4, M5,M6) Menjelaskan konsep angket sebagai pengumpul data Menjelaskan keuntungan angket Menjelaskan kelemahan	Angket, keutamaan dan kelemahannya Cara mengolah angket Cara menafsirkan angket	Tanya jawab Diskusi Resitasi	150 Menit	Tugas: mengembangkan angket untuk mengungkap atribut psikologis yang dipilih.	

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

	angket Terampil mengolah instrumen model angket Terampil menafsirkan hasil angket					
12	(M4, M5,M6) Terampil mengembangkan kisi-kisi angket Terampil menjabarkan aspek-aspek dalam kisi-kisi kedalam pernyataan Terampil membuat angket	Pengembangan instrumen model angket	Latihan	150 Menit		
13	(M4, M5,M6) Menjelaskan keuntungan dan kerugian/kelemahan wawancara Terampil membuat catatan hasil wawancara dengan benar Terampil mengolah dan menafsirkan hasil wawancara	Wawancara pengumpulan data dengan segala karakteristiknya	Tanya jawab Diskusi Latihan	150 Menit	Tugas: Membuat pedoman wawancara dengan objek sasaran tertentu	

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

	untuk kepentingan pengumpulan data					
14	(M4, M5,M6) Terampil membuat pedoman wawancara Terampil melakukan wawancara	Latihan pengembangan pedoman wawancara dan pengolahannya	Latihan wawancara	150 Menit	Sda.	
15	(M4, M5,M6) Teraampil membuat pedoman observasi Terampil melakukan observasi (M4, M5,M6) Terampil mencatat dan menafsirkan hasil observasi	Observasi dan pengembangan instrumennya	Latihan Resitasi	150 Menit	Tugas: mengembangkan pedoman observasi untuk mengungkap atribut psikologis yang dipilih.	
16	Review perkuliahan	Review perkuliahan				

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Asesmen Perkembangan Remaja	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP 19620623 198610 1 001
Dosen	TPK Prodi	Ketua Dep/Prodi BK

7. Daftar Rujukan

- 1) Gregory, Robert J., 2004, *Psychological Testing: History, principles, and Applications*, Fourth edition, Boston: Pearson Education Group, Inc.
- 2) Oppenheim, A.N, 1982, *Questionnaire Design and Attitude Measurement*, London: Heinemann
- 3) Crocker, Linda and Algina, James, 1986, *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- 4) Rochman Natawidjaja, 1984, *Proses Penyusunan Skala Sikap*, Bandung: PPS IKIP Bandung
- 5) Murphy, Kevin R. dan Davidshofer, Charles O, *Psychological Testing: Principles and Applications*, New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
- 6) Whinston, Susan C., (2000), *Principle and Application of Assessment in Counseling*, Harbor: Wadsworth/Thomson Learning

8. Bahan Ajar (Lampiran 1)

Dalam bentuk buku, *handout* , atau bahan presentasi (Powerpoint)

9. Instrumen Penilaian (Lampiran 2)

Berisikan soal UTS, UAS, Kuis, Format Penilaian Kinerja, Format Observasi dalam bentuk Rubrik Penilaian