

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
ASESMEN PERKEMBANGAN USIA DINI DAN ANAK  
PB417**



**Dosen:**



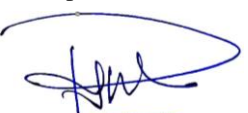

Prof. Dr. M. Solehuddin MA, M.Pd.

Dr. Nurhudaya, M.Pd.

Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**



	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>





lebih (multiple choice), model skala, angket/kuesioner, pedoman observasi, dan pedoman wawancara, pembakuan instrument (menguji validitas, reliabilitas, analisis butir soal, dan pembuatan norma) serta diakhiri dengan bagaimana mengolah dan menginterpretasikan hasil pengolahan tersebut untuk keperluan pemahaman individu.

## 2. Expected Learning Outcome (ELO)

Menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling dalam jalur, Jenjang dan jenis satuan pendidikan

## 3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)

- S5. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- S6. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- S7. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- S9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- P1. menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi;
- P3. menguasai metodologi penelitian bimbingan dan konseling berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif;
- P5. menguasai prinsip-prinsip, prosedur, dan metode dalam evaluasi dan supervisi layanan bimbingan dan konseling; dan
- KU1. mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument;
- KU3. mampu melaksanakan layanan dasar, layanan responsif, perencanaan individual, dan dukungan sistem secara klasikal, kelompok, dan individual dengan menggunakan metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya, pada jenis, jalur dan jenjang satuan pendidikan;
- KK1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KK5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
Dibuat Oleh:	Diperiksa Oleh:	Disetujui Oleh:
 Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	 Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	 Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>



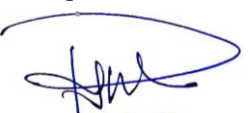

<p>informasi dan data;          KK9 mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
<p><b>4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)</b>          Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>M1 Memahami tingkat perkembangan peserta didik untuk diimplementasikan dalam pengembangan instrumen alat ukur (S5, S6, S7, S9, P1, P3, P5)</li> <li>M2 Memahami prosedur pengembangan instrument asesmen psikologis dan instrument nontes lainnya (P1, P3, P5, KU1, KU3, KK1)</li> <li>M3 Terampil mengkonstruksi/menyusun instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi</li> <li>M4 Terampil mengolah data yang diperoleh dari instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi (KK1, KK5, KK9)</li> <li>M5 Terampil membuat norma skor dan menafsirkan data yang dikumpulkan dari instrumen asesmen psikologis yang memiliki dua pihan atau lebih, skala, angket, pedoman wawancara dan pedoman observasi (KK1, KK5, KK9)</li> <li>M6 Terampil menguji tingkat kebaikan instrument (analisis item, analisis validitas, reliabilitas, dan analisis distraktor) dari model yang dikembangkan, khususnya model tes. (KK1, KK5, KK9)</li> </ul>
<p><b>5. Deskripsi Rencana Pembelajaran</b>          Jumlah pertemuan minimal 16 (termasuk UTS dan UAS)</p>

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>



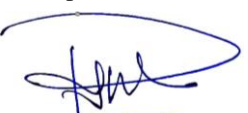
Pertemuan ke-	Sub CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	(M1) Orientasi perkuliahan: Mampu menjelaskan peranan mata kuliah dalam pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah	Silabus	Tanya jawab, diskusi	150		RPS
2	(M1, M2 ) Mampu mengidentifikasi aspek-aspek perkembangan peserta didik pada usia tertentu	Tugas-tugas dan ruang lingkup perkembangan anak usia Usia Dini dan Anak	Brainstorming	150	Mengidentifikasi tugas perkembangan Usia Dini dan Anak	ITP dan ATP
2	(M1, M2 ) Menjelaskan langkah/prosedur tahapan demi tahapan dalam pengembangan instrumen	Langkah-langkah umum pengembangan instrumen	Tanya jawab, Diskusi, resitasi	150	Tugas: menelaah instrumen pada salah satu skripsi untuk di presentasikan	3, Bab 4
3	(M2,M3,M4 ) Menjelaskan fungsi teori dalam pengembangan instrumen Menjelaskan fungsi kisi kisi dalam pengembangan	kisi-kisi umum (latihan menjabarkan teori, aspek, dan indikator)	Tanya jawab diskusi ceramah	150	(Tugas: memilih salah satu	3, Bab 4

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>

	instrumen Terampil membuat jabaran teori kedalam kisi-kisi untuk dikembangkan menjadi instrumen				atribut psikologis, landasan teori yang digunakan, dan mengembangkannya kisi-kisi penulisan instrumen)	
4	(M1, M2,M3 ) Menjelaskan beberapa karakteristik instrumen dua pilihan (dikotomus) Terampil merancang instrumen dua pilihan Terampil membuat instrumen yang berbentuk dikotomus Terampil merencanakan model pengolahan instrumen dikotomus	Karakteristik instrumen pilihan ganda (dua pilihan atau lebih)	Tanya jawab diskusi	150	Memilih atribut psikologis untuk dikembangkan menjadi instrumen dua pilihan	3, Bab 5
5	(M2, M3) Terampil menginterpretasikan hasil instrumen dua pilihan Menjelaskan keuntungan dan kelemahan instrumen dengan model force choice	instrumen force choice (dua pilihan) dan cara pengolahan beserta karakteristiknya	Resitasi	150	Membuat instrumen dengan model dua	3, Bab 5

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>

					pilihan	
6	(M4, M5, ) Terampil mengembangkan instrumen pilihan ganda dengan tiga pilihan atau lebih (kisi-kisi, pernyataan, mengolah, menafsirkan)	mengembangkan instrumen dengan tiga pilihan atau lebih dan cara pengolahannya	Resitasi	150	Latihan membuat instrumen model multiple choice	
7	(M2, M3, M4, M5) Menjelaskan konsep skala dalam pengukuran Menjelaskan karakteristik instrumen pulsta yang berbentuk skala Menjelaskan keuntungan instrumen pulsta yang berbentuk skala Menjelaskan kelemahan instrumen pulsta dengan model skala Terampil menjabarkan konsep kedalam kisi-kisi	Konsep skala (persamaan dan perbedaan dengan model lain), membuat kisi-kisi untuk dikembangkan menjadi instrumen skala	Ceramah Latihan	150		
8		UTS		150'		
9	(M4, M5,M6) Terampil membuat instrumen pulsta model skala Terampil mengolah instrumen pulsta dengan model skala Terampil menguji kebaikan instrumen dengan model skala	Pengembangan instrumen dengan jenis skala, membuat kunci jawaban dengan model terpola dan cara mengacaknya	Latihan Tanya jawab diskusi	150	Tugas: studi lapangan, mengujicob akan instrumen kepada	

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>



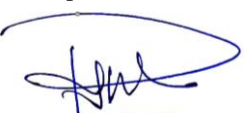

					subjek yang terbatas)	
10	(M4, M5,M6) Terampil menguji ketepatan skala pernyataan secara rasional Terampil menguji ketepatan skala pernyataan secara empirik Terampil menguji daya pembeda pernyataan dalam bentuk skala	Pengujian Ketepatan skala, dan penafsirannya. Misalnya skala model Likert	Latihan menguji ketepatan skala	150	Tugas: melaporkan hasil pengujian ketepatan skala	
11	(M4, M5,M6) Menjelaskan konsep angket sebagai pengumpul data Menjelaskan keuntungan angket Menjelaskan kelemahan angket Terampil mengolah instrumen model angket Terampil menafsirkan hasil angket	Angket, keutamaan dan kelemahannya Cara mengolah angket Cara menafsirkan angket	Tanya jawab Diskusi Resitasi	150	Tugas: mengembankan angket untuk mengungkap atribut psikologis yang dipilih.	
12	(M4, M5,M6) Terampil mengembangkan kisi-kisi angket Terampil menjabarkan aspek-aspek dalam kisi-kisi kedalam pernyataan Terampil membuat angket	Pengembangan instrumen model angket	Latihan	150		
13	(M4, M5,M6) Menjelaskan keuntungan dan	Wawancara pengumpulan data	Tanya jawab	150	Tugas:	



	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
		Revisi : 00
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>

	kerugian/kelemahan wawancara Terampil membuat catatan hasil wawancara dengan benar Terampil mengolah dan menafsirkan hasil wawancara untuk kepentingan pengumpulan data	dengan segala karakteristiknya	Diskusi Latihan		Membuat pedoman wawancara dengan objek sasaran tertentu	
14	(M4, M5,M6) Terampil membuat pedoman wawancara Terampil melakukan wawancara	Latihan pengembangan pedoman wawancara dan pengolahannya	Latihan wawancara	150	Sda.	
15	(M4, M5,M6) Teraampil membuat pedoman observasi Terampil melakukan observasi (M4, M5,M6) Terampil mencatat dan menafsirkan hasil observasi	Observasi dan pengembangan instrumennya	Latihan Resitasi	150	Tugas: mengembankan pedoman observasi untuk mengungkap atribut psikologis yang dipilih.	
16	Review perkuliahan	Review perkuliahan				

Catatan: Untuk beberapa tema/topik rujukan tidak dapat ditentukan dari satu atau dua sumber, perlu kombinasi dari beberapa sumber yang sudah dibuat dalam daftar pustaka/daftar rujukan.

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No.Dok :
	<b>Mata Kuliah :</b> Asesmen Perkembangan Usia Dini dan Anak	Revisi : 00
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman:
Dibuat Oleh:  Dr. Yaya Sunarya, M.Pd NIP. 195911301987031002	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd NIP. 19661115 199102 2 001	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 197102191998021001
<b>Dosen</b>	<b>TPK Prodi</b>	<b>Ketua Departemen</b>

### 6. Daftar Rujukan

1. Gregory, Robert J., 2004, *Psychological Testing: History, principles, and Applications*, Fourth edition, Boston: Pearson Education Group, Inc.
2. Oppenheim, A.N, 1982, *Questionnaire Design and Attitude Measurement*, London: Heinemann
3. Crocker, Linda and Algina, James, 1986, *Introduction to Classical & Modern Test Theory*, New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.
4. Rochman Natawidjaja, 1984, *Proses Penyusunan Skala Sikap*, Bandung: PPS IKIP Bandung
5. Murphy, Kevin R. dan Davidshofer, Charles O, *Psychological Testing: Principles and Applications*, New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
6. Whinston, Susan C., (2000), *Principle and Application of Assessment in Counseling*, Harbor: Wadsworth/Thomson Learning

### 7. Bahan Ajar (Lampiran 1)

Dalam bentuk buku, *handout* , atau bahan presentasi (Powerpoint)

### 8. Instrumen Penilaian (Lampiran 2)

Berisikan soal UTS, UAS, Kuis, Format Penilaian Kinerja, Format Observasi dalam bentuk Rubrik Penilaian