

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TEORI – TEORI KEPERIBADIAN
PB305**







Dosen:

Prof. Dr. A Juntika Nurihsan, M.Pd

Dr. Ilfiandra, M.Pd

Dr. Nandang Budiman, M.Pd

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No.Dok :
	Mata Kuliah Teori-teori Kepribadian	Revisi :
		Tanggal : 30 Januari 2020
		Halaman: 13 Halaman
Dibuat Oleh:  Prof. Dr. A Juntika Nurihsan, M.Pd. NIP. 196606011991031005 Dosen	Diperiksa Oleh:  Dr. Yusi Riksa Yustiana., M. Pd NIP.196611151991022001 TPK Prodi	Disetujui Oleh:  Dr. Nandang Budiman, M.Si NIP.197102191998021001 Ketua Departemen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	
1. Identitas Matakuliah	
Nama Prodi	: Bimbingan dan Konseling
Nama Matakuliah	: Teori-Teori Kepribadian
Kode Matakuliah	: PB305
Kelompok Matakuliah	: Mata Kuliah Keahlian Inti Program Studi (MKKIPS)
Bobot sks	: 3 SKS
Jenjang	: S1
Semester	: 4 (Genap)
Prasyarat	:
Status (wajib/ pilihan)	: Wajib
Nama dan kode dosen	: Prof. Dr. A Juntika Nurihsan, M.Pd Dr. Ilfiandra, M.Pd Dr. Nandang Budiman, M.Pd
2. Deskripsi Matakuliah	
Mata kuliah Teori-Teori Kepribadian ini mengkaji beberapa pokok bahasan, diantaranya yaitu 1) Konsep dasar kepribadian	

yang mencakup: konsep kepribaidan, kepribadian sehat; kepribadian abnormal, dan 2) Teori kepribadian dengan poin diantaranya biografi, inti teori, dinamika kepribadian, perkembangan kepribadian, faktor penentu kepribadian dan implikasinya terhadap bimbingan dan konseling pada teori berikut, Psikoanalisis: Sigmund Freud dan Carl Gustav Jung, Neo Psikoanalisis: Alfred Adler, Erikson, Behavioristik: Ivan Pavlov, B F Skinner dan Albert Bandura, Humanistik: Carl Rogers dan Abraham Maslow, Kognitif: George Kelly dan Perspektif Agama.

3. Expected Learning Outcome (ELO)

Menerapkan prinsip-prinsip pedagogis, psikologis dan kultural dalam praktik bimbingan dan konseling.

4. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS)

- S1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S9. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
- P1. menguasai konsep teoritis tentang bimbingan dan konseling, pendidikan, psikologi, sosiologi, sosial budaya dan antropologi;
- KU1. mampu melaksanakan analisis kebutuhan sasaran layanan dengan menggunakan instrument yang sudah baku dan yang dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip perilaku manusia serta prinsip-prinsip penyusunan instrument;
- KK9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

- M1 Mahasiswa mampu bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam memahami teori-teori kepribadian (S1)
- M2 Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam memahami teori-teori kepribadian (S2)
- M3 Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dalam memahami teori-teori kepribadian (S9)
- M4 Mahasiswa mampu memahami konsep inti teori kepribadian, biografi tokoh, hakikat manusia kepribadian sehat dan kepribadian abnormal atau tidak sehat, dinamika kepribadian, faktor penentu kepribadian, perkembangan kepribadian dan implikasi terhadap bimbingan dan konseling (P1)

M5 Mahasiswa mampu memilih dan menganalisis masing-masing teori kepribadian (KU1)

M6 Mahasiswa mampu menganalisis kasus kepribadian dengan teori kepribadian yang sesuai dalam lingkup bimbingan dan konseling (KK9)

6. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1.	(M1, M2, M3) Mahasiswa memahami tujuan dan proses perkuliahan Teori-Teori Kepribadian (Orientasi)	RPS Teori – Teori Kepribadian	Bahan (<i>Power Point</i>), ceramah dan tanya jawab	100 Menit	Pendalaman RPS 1. Resume konsep kepribadian	1. RPS 2. Boeree, C.G. (2009) 3. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013)
2.	(M1, M2, M3) Mahasiswa mampu memahami konsep inti dari kepribadian, hakikat manusia, kepribadian sehat dan kepribadian tidak sehat (abnormal)	Konsep dasar kepribadian	1. Ceramah 2. Bahan Ajar (<i>Power Point</i>)	100 Menit	a. Resume Mazhab-Mazhab Teori Kepribadian b. Makalah kelompok 1	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013)
3.	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa	Konsep dasar Teori	1. Diskusi Kelompok 1	100	1. Resume bahan	1. Boeree, C.G.

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian psikoanalisis (Sigmund Freud) terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribadian; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling	Kepribadian Psikoanalisis: Sigmund Freud	2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	menit	kajian 2. Makalah Kelompok 2	(2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010)
4	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Carl Gustav Jung terkait 1) biografi	Konsep dasar Teori Kepribadian Psikoanalisis: Carl Gustav Jung	1. Diskusi Kelompok 2 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 3	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013)

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
5	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Alfred Adler terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6)	Konsep dasar Teori Kepribadian Neo Psikoanalisis: Alfred Adler	1. Diskusi Kelompok 3 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 4	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					
6	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Erikson terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribadian; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling	Konsep dasar Teori Kepribadian Erickson	1. Diskusi Kelompok 4 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 5	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
7	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa	Konsep dasar Teori	1. Diskusi Kelompok 5	100	1. Resume bahan	1. Boeree, C.G.

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Ivan Pavlov terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribadian; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling	Kepribadian Behavioristik: Ivan Pavlov	2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	menit	kajian 2. Makalah Kelompok 6	(2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					
9	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian B F Skinner terkait 1) biografi tokoh; 2)	Konsep dasar Teori Kepribadian Behavioristik: B F Skinner	1. Diskusi Kelompok 6 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 7	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013)

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
10	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Albert Bandura terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6)	Konsep dasar Teori Kepribadian Behavioristik: Albert Bandura	1. Diskusi Kelompok 7 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 8	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					
11	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Carl Rogers terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribadian; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling	Konsep dasar Teori Kepribadian Humanistik: Carl Rogers	1. Diskusi Kelompok 8 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	5. Resume bahan kajian 6. Makalah Kelompok 9	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
12	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa	Konsep dasar Teori	1. Diskusi Kelompok 9	100	1. Resume bahan	1. Boeree, C.G.

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian Abraham Maslow terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling	Kepribadian Humanistik Abraham Maslow	2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	menit	kajian 2. Makalah Kelompok 10	(2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Ryckman, R.M. (2008).
13	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian George Kelly terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti	Konsep dasar Teori Kepribadian Kognitif George Kelly	1. Diskusi Kelompok 10 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Makalah Kelompok 11	1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen,

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6) perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					R.B. (2010) 4. Schultz . D.P & Schultz , S.E. (2017).
14	(M1, M2, M3, M4, M5) Mahasiswa memahami dan terampil dalam memaparkan konsep teori kepribadian dalam Perspektif Agama terkait 1) biografi tokoh; 2) konsep inti kepribadian; 3) hakikat manusia; 4) faktor penentu kepribaidan; 5) dinamika kepribadian; 6)	Konsep dasar Teori Kepribadian menurut Perspektif Agama	1. Diskusi Kelompok 12 2. Tanya Jawab 3. Cermah <i>Advance Organizer</i>	100 menit	1. Resume bahan kajian 2. Analisis Kasus	Yusuf, S & Nurihsan,A.J (2013)

Pert ke-	Sub-CPMK Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
	perkembangan kepribadian dan; 7) implikasi terhadap bimbingan dan konseling					
15	(M6) Mahasiswa terampil menganalisis kasus dan teori kepribadian yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasus 2. Implikasi Teori Kepribadian terhadap Bimbingan dan Konseling 3. Review Materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. <i>Inquiry & Discovery</i> 	100 menit	Analisis Kasus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boeree, C.G. (2009) 2. Yusuf, S & Nurihsan, A.J (2013) 3. Ewen, R.B. (2010) 4. Corey, iG.(2013) 5. Corr, P.J & Matthews, G. (2009).
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					

7. Daftar Rujukan

- Boeree, C.G. (2009). *Personality Theories, Melacak Kepribadian Anda Bersama Psikolog Dunia*. Diterjemah oleh Inyik Ridwan Muzir. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Corey, iG.(2013). *Teori dan praktik konseling dan psikoterapi/ Alih Bahasa: E. Koeswara*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Corr, P.J & Matthews, G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. New York : Cambridge University Press
- Ewen, R.B. (2010). *An Introduction to Theories of Personality*. New York and London: Psychology Press Taylor & Francis Group.
- Ryckman, R.M. (2008). *Theories of Personality*, Ninth Edition. USA : Thomson Wadsworth.
- Schultz, D.P & Schultz, S.E. (2017). *Theories of Personality*, Eleventh Edition. USA : Cengage Learning
- Yusuf, S & Nurihsan, A.J. (2013). *Teori Kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

8. Lampiran

- a. Bahan Ajar (Lampiran 1)
Handbooks, Books, E-Books, dan Jurnal Teori-Teori Kepribadian serta Bimbingan dan Konseling Bahan Presentasi (*Power Point*)
- b. Instrumen Penilaian (Lampiran 2)
 - a. UTS: Soal
 - b. UAS: Soal dan Analisis Kasus
 - c. Makalah dan *Power Point* kelompok