

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PENELITIAN PENDIDIKAN  
PB204**



**Dosen:**

Prof. Dr. Ahman, M.Pd  
Dr. Amin Budiamin, M.Pd.  
Dr. Ilfiandra, M.Pd.  
Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd.

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**



**2. Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini membahas konsep dasar penelitian pendidikan, pendekatan dan metode penelitian, identifikasi dan perumusan masalah, anggapan dasar, hipotesis dan pertanyaan penelitian, definisi operasional variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan proses pengumpulan data, analisis data, dan penyusunan laporan penelitian.

**3. Expented Learning Outcome (ELO)**

Menerapkan prinsip-prinsip pedagogis, psikologis dan kultural dalam praktik bimbingan dan konseling.

**4. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)**

12.1 Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.

12.7 Menunjukkan integritas dan stabilitas kepribadian yang kuat dan menampilkan kinerja berkualitas.

12.8 Memiliki kesadaran dan komitmen terhadap etika profesi, kegiatan profesi bimbingan dan konseling dan kolaborasi inter dan antarprofesi.

**5. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)**

Mata kuliah ini difokuskan untuk mencapai kompetensi berikut :

12.1.1 Menguasai konsep dasar penelitian pendidikan (terutama bidang bimbingan dan konseling).

12.1.2 Menguasai berbagai jenis pendekatan dan metode penelitian bimbingan dan konseling.

12.1.3 Mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah, anggapan dasar, hipotesis dan pertanyaan penelitian, definisi operasional variabel, populasi dan sampel penelitian, instrumen, proses pengumpulan dan analisis data.

12.1.4 Mampu merancang penelitian bimbingan dan konseling.

12.7.1 Menampilkan integritas pribadi dalam melakukan penelitian pendidikan.

12.8.1 Menunjukkan komitmen dalam melakukan penelitian untuk mengembangkan kompetensi bimbingan dan konseling.

6. Deskripsi Rencana Pembelajaran						
Pertemuan ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Mahasiswa memperoleh kejelasan tentang tujuan, ruang-lingkup materi, prosedur sistem perkuliahan dan penugasan, serta sistem penilaian.	<b>Orientasi perkuliahan</b> , kegiatan ini dimaksudkan agar mahasiswa memahami arah perkuliahan dengan tepat. Kegiatan orientasi membahas tentang tujuan, ruang lingkup materi, prosedur sistem perkuliahan dan penugasan, serta sistem penilaian.	Ekspositori, Diskusi kelas dan tanya jawab	100'	-	RPS
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan makna kebenaran berdasarkan teori korespondensi, koherensi dan pragmatisme.</li> <li>Dapat menjelaskan cara memperoleh kebenaran ilmiah dan non ilmiah.</li> </ol>	<p><b>Pengertian, teori dan cara memperoleh kebenaran.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebenaran, teori kebenaran (korespondensi, koherensi dan pragmatisme),</li> <li>Cara memperoleh kebenaran (ilmiah dan non-ilmiah). Cara memperoleh kebenaran non-ilmiah di antaranya adalah (1) <i>commonsense</i> , (2) prasangka, (3) intuisi, (4) penemuan kebetulan dan coba-coba, dan (5) pendapat otoritas ilmiah dan pikiran kritis; sedangkan cara memperoleh kebenaran (ilmiah) melalui pendekatan yang meliputi lima langkah pokok, yaitu identifikasi masalah, definisi masalah, perumusan hipotesis, memperkirakan kemungkinan dan pengujian hipotesis.</li> </ol>	Ekspositori, inkuiri melalui latihan, dan analisis	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	

3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian.</li> <li>2. Dapat menjelaskan jenis dan tipe penelitian</li> </ol>	<p><b>Pengertian dan tipe penelitian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi penelitian menurut Fraenkel &amp; Wallen “the term research can mean any sort of careful, systematic, patient study and investigation in somefield of knowledge, understake to discover or establish facts and principles .”</li> <li>2. Jenis atau tipe penelitian di antaranya descriptive , associational , dan intervention .</li> </ol>	Ekspositori, inkuiri melalui latihan, dan analisis	100’	Partisipasi Resume perkuliahan	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat m,enjelaskan jenis-jenis metode penelitian.</li> <li>2. Dapat menjelaskan pendekatan-pendekatan penelitian.</li> </ol>	<p><b>Berbagai metode dan pendekatan penelitian.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan sifatsifat masalah, rancangan/metode penelitian dikategorikan menjadi penelitian historis, deskriptif, perkembangan, kasus dan penelitian lapangan, korelasional, kausal komparatif, eksperimental semu, eksperimental sungguhan, dan penelitian tindakan.</li> <li>2. Pendekatan penelitian digolongkan menjadi tiga kategori, yaitu pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan gabungan pendekatan kuantitatif-kualitatif (<i>mixed model</i>)</li> </ol>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100’	Partisipasi Resume perkuliahan	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan tujuan peneluitian pendidikan.</li> <li>2. Dapat menjelaskan langkah-langkah atau prosdedur</li> </ol>	<p><b>Tujuan dan langkah-langkah penelitian.</b> Berdasarkan fungsinya, penelitian dapat dikategorikan menjadi 4 macam, yaitu penelitian (1) deskriptif, (2)</p>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan	100’	Partisipasi Resume perkuliahan	

	penelitian pendidikan.	verifikatif, (3) perkembangan, dan (4) kebijakan. Topik tentang langkah-langkah penelitian membahas tujuan, contoh, ciri-ciri dan langkah-langkah dari setiap metode penelitian. Pembahasan topik ini juga dilanjutkan dengan diskusi tentang kekurangan dan kelebihan dari masing-masing metode penelitian.	Tanya jawab			
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan proses mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan.</li> <li>2. Dapat menjelaskan cara memilih masalah penelitian secara tepat.</li> <li>3. Dapat menjelaskan cara merumuskan masalah dalam bentuk pernyataan, pertanyaan dan hipotesis penelitian.</li> </ol>	<p><b>Identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifikasi masalah penelitian,</li> <li>2. Pemilihan masalah penelitian (dari sudut masalah atau peneliti).</li> <li>3. Perumusan masalah (kalau berbentuk pertanyaan penelitian harus memenuhi kriteria feasible, clear, significant, dan ethical ).</li> </ol>	<p>Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab</p>	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat mengidentifikasi masalah penelitian pendidikan.</li> <li>2. Dapat memilih masalah penelitian secara tepat.</li> <li>3. Dapat merumuskan masalah penelitian secara tepat dalam bentuk pernyataan, pertanyaan dan hipotesis penelitian.</li> </ol>	<p><b>Latihan identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah.</b> Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah penelitian. Diskusi dilanjutkan dengan mengambil beberapa karya mahasiswa untuk dianalisis secara bersama-sama guna melihat kelebihan dan kekurangannya</p>	<p>Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab</p>	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
8		UTS		100'		

9	Dapat merumuskan hipotesis penelitian secara tepat.	<b>Perumusan hipotesis penelitian.</b> Topik pembahasan pada pertemuan ini berkenaan dengan pengertian hipotesis, jenis dan dasar penyusunan hipotesis, keuntungan dan kerugian penggunaan hipotesis, perbedaan hipotesis dengan pertanyaan penelitian, dan pengujian hipotesis	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan jenis-jenis variable penelitian.</li> <li>2. Dapat merumuskan definisi operasional variabel (DOV) penelitian secara tepat.</li> </ol>	<b>Variabel dan definisi operasional variabel penelitian.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertain variabel,</li> <li>2. Jenis variabel (di antara variabel kuantitatif-kategoris, manipulated outcome, independent - dependent, extraneous ).</li> <li>3. Pola definisi variabel dapat dikategorikan menjadi 3 macam, yaitu (1) yang menekankan kegiatan, (2) menekankan bagaimana kegiatan itu dilakukan, dan (3) menekankan pada sifat-sifat statis hal yang didefinisikan.</li> </ol>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan jenis-jenis instrumen pengumpul data.</li> <li>2. Dapat menjelaskan kerangka umum pengembangan instrumen pengumpul data.</li> <li>3. Dapat menjelaskan pengujian kelayakan instrumen pengumpul data ( <i>validity</i>,</li> </ol>	<b>Pengembangan instrumen pengumpul data.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jenis-jenis instrumen pengumpul data,</li> <li>2. Kerangka umum pengembangan instrumen pengumpul data</li> <li>3. Pengujian kelayakan instrumen pengumpul data ( <i>validity, reliability,</i></li> </ol>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	

	<p><i>reliability, objectivity, usability</i> ).</p> <p>4. Dapat mengembangkan instrumen pengumpul data, dari merancang , menyusun butir pernyataan, mengolah, dan menganalisis kelayakan.</p>	<p><i>objectivity, usability</i> ).</p> <p>4. Latihan pengembangan instrumen pengumpul data. Fokus kegiatan adalah pengembangan instrumen penelitian/pengumpul data sampai dengan butir-butir pernyataan, dan cara pengolahannya.</p>				
12	Dapat menentukan populasi dan sampel representatif sebuah penelitian pendidikan.	<p><b>Populasi dan sampel penelitian.</b> Pembahasan topik ini meliputi pengertian populasi dan sampel, jenis-jenis populasi, dan teknik sampling (<i>random</i> dan <i>non-random</i>). Teknik pengambilan sampel secara random (<i>simple random, stratified, cluster, two stage random sampling</i>) dan <i>non-random (systematic, convenience, dan purposive</i> ).</p>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
13	Dapat menjelaskan pengertian penelitian kualitatif, perbedaan penelitian kualitatif-kuantitatif, karakteristik umum penelitian kualitatif, langkah-langkah penelitian kualitatif, teknik pengumpul data penelitian kualitatif, serta validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif	<p><b>Penelitian kualitatif.</b> Topik ini membahas pengertian penelitian kualitatif, perbedaan penelitian kualitatif-kuantitatif, karakteristik umum penelitian kualitatif, langkah-langkah penelitian kualitatif, teknik pengumpul data penelitian kualitatif, serta validitas dan reliabilitas penelitian kualitatif.</p>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab	100'	Partisipasi Resume perkuliahan	
14	Mampu membedakan ke 8 model desain penelitian, dan menerapkannya dalam penelitian bimbingan dan konseling.	<p><b>Desain penelitian.</b> Mengkaji delapan model desain penelitian (Creswell, 2014: 297-618) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Experimental designs,</i></li> <li>2. <i>Correlational designs,</i></li> </ol>	Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan	100'	Partisipasi Resume perkuliahan Laporan	



		<p>3. <i>Survey designs,</i></p> <p>4. <i>Grounded Theory Designs,</i></p> <p>5. <i>Ethnographic Designs,</i></p> <p>6. <i>Narrative Research Designs,</i></p> <p>7. <i>Mixed Methods Designs,</i></p> <p>8. <i>Action Research Designs</i></p>	Tanya jawab		cepret,dan presentasi kelompok	
15	<p>1. Dapat menyusun proposal penelitian pendidikan bidang bimbingan dan konsling.</p> <p>2. Dapat menjelaskan kerangka umum sebuah laporan penelitian pendidikan.</p>	<p><b>Kerangka umum proposal penelitian.</b></p> <p>1. Tujuan penyusunan proposal penelitian dan bagian pokok proposal (masalah, latar belakang, tinjauan pustaka, prosedur penelitian).</p> <p>2. Kerangka umum laporan penelitian meliputi : masalah penelitian (tujuan, pertanyaan, definisi), tinjauan pustaka, prosedur penelitian (desain, instrumen, langkah-langkah pelaksanaan dan analisis data), temuan, pembahasan, kesimpulan dan rekomendasi/saran</p>	<p>Ekspositori, Diskusi kelas, inkuiri melalui latihan, dan Tanya jawab</p>	100'	<p>Partisipasi Resume perkuliahan Proposal penelitian. Kajian kerangka laporan penelitian.</p>	
16	Dapat menjawab soal/tugas UAS secara tepat	UAS		100'		

### 7. DaftarRujukan

- Anastasi, A. (1998). *Abilities and the Measurement of Achievement* . San Francisco: Jossey-Bass
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1989). *Educational Research : An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education*. Boston: Allyn and Bacon, Inc.
- Cambell, D.T. & Stanley, J.C. (1963). *Experimental and Quasi - Ekperimental Designs for Research* . Boston: Houghton Mifflin Company.
- Creswell, J.W. (2014). *Educational Research: Planning , Conducting , and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* . New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ellis, A.K. & Fouts, J.T. (1993). *Reseach on Educational Innovations .Prenceton Junction, New Jersey: Eye on Education.*
- Fraenkel, Jack R & Wallen, Normal E. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* . New York: McGraw-Hill, Inc.

Ferguson and Takane. (1989). *Statistical Analysis in Psychology and Education* . New York: McGraw-Hill, Co. Inc.

Furqon. (2002). *Statistika Terapan untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta.

Furqon. (2006). *Penilaian Hasil Belajar untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Makalah .Disampaikan pada Pengukuhan Jabatan Guru Besar Tetap dalam Bidang Ilmu Penelitian dan Evaluasi pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. (2003). *Educational Research : A n Introduction* . Boston: Pearson Education, Inc.

Guilford, J.P. (1959). *Psychometric Methods* .Tokyo: McGraw-Hill Kogakusha.

Heppner, P. P., Wampold, B.E. & Kivlighan, D.M. (2008). *Research Design in Counseling* . Belmont, California: Thomson Brooks/Cole.

Kerlinger, F. N. (1976). *Fundamental of Behavior Research* . New York: Holt, Rinehart and Winston.

Mouly, G. J. (1978). *Educational Research* . Boston: Allyn and Bacon, Inc.

Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Kerjasama Program Pascasarjana Universits Pendidikan Indonesia dengan Remaja Rosdakarya.

Prince, Jeffrey P. & Heiser, Lisa J. (2000). *Essentials of Career Interest Assessment* . New York: John Wiley & Sons, Inc.

Sugiyono, (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitati f dan R & D* . Alfabeta : Bandung.

Sudjana. (1982). *Metoda Statistika* . Bandung: Tarsito.

Tuckman, B. W. (1978). *Constructing Educational Research* . San Diego: HBJ Publishers.

Winarno Surakhmad. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metodeda nTeknik* . Bandung: Tarsito.

Yin, Robert J. (2002). *Studi Kasus : Desain dan Metodologi* . Alih bahasa M. Djauzi Mudzakir. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

### **8. Bahan Ajar (Lampiran 1)**

Dalambentukbuku, *handout* , ataubahanpresentasi (Powerpoint)

### **9. InstrumenPenilaian (Lampiran 2)**

Berisikansoal UTS, UAS, Kuis, Format PenilaianKinerja, Format ObservasidalambentukRubrikPenilaian

- A. Aktivitas di kelas 10%
- B. Penyajian dan diskusi tatap muka 10%
- C. Laporan Buku/Bab, Lapangan, Makalah 15%
- D. Ujian Tengah Semester 25%
- E. Ujian Akhir Semester 40%